

busca

tero, carri
o vehícul
El 7

Buscando y *seleccionando información favorecemos aprendizajes*

DURANGO



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
DURANGO

Educación
Contigo
es posible



DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno de estrategias *Buscando y seleccionando información favorecemos aprendizajes. Cuaderno de estrategias para desarrollar las habilidades de búsqueda y selección de información*, fue elaborado por el Instituto de Educación de Durango, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Autores

Margarita Cisneros Pérez
Sergio Noris Gamboa
Olga Ochoa Luna
Marcelino Sánchez Martínez

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-88-9

Índice

• Presentación	5
• Introducción	7
• Recomendaciones	11
• Fichas de actividades	13
• Sigamos el proceso de informarse	14
• Si con estrategias buscamos, con inteligencia seleccionamos	17
• ¿Cuál me sirve más?	20
• Quien busca, encuentra	23
• Todos para uno y uno para todos	26
• Una imagen dice más que mil palabras	29
• Del salón de clases a la tiendita	32
• Un alto en el camino... para seguir buscando	35
• Bibliografía	36
• Anexos	37



Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en el marco del federalismo, continúa el proceso de transferencia de los Talleres Generales de Actualización (TGA) a las entidades federativas y para ello ha promovido la elaboración del cuaderno de estrategias *Buscando y seleccionando información favorecemos aprendizajes*, para maestros de educación primaria, en congruencia con las políticas educativas que dan sentido a la educación pública.

Este cuaderno de estrategias tiene como finalidad ofrecer a los colectivos docentes estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información que da continuidad a los procesos de actualización detonados en el Taller General de Actualización 2003-2004 “El desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información”.

La elaboración de este documento constituye una parte de los esfuerzos que en materia de actualización realiza la Secretaría de Educación en el estado de Durango, a través de la Coordinación de Formación y Superación Profesional en el Departamento de Actualización, con el propósito de coadyuvar en los procesos de actualización continua de los docentes de la entidad al garantizar que las niñas y los niños adquieran conocimientos fundamentales y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender a lo largo de la vida y mediante una educación de buena calidad.

Adrián Laveaga Hernández
Secretario de Educación de Durango



Introducción

Desde el nacimiento iniciamos un proceso de aprendizaje permanente en el que utilizamos, fundamentalmente, información; para ello, buscamos la que nos permita hacer frente a diversas exigencias que se nos presentan día con día. Conforme nos desarrollamos, se amplía nuestra exigencia de información y, aunque haya más facilidad para acceder a una mayor cantidad de ella, esto no significa que sea una tarea sencilla, por el contrario, la saturación de información exige un esfuerzo adicional para comprenderla, analizarla y darle un uso eficaz.

Las competencias para el manejo de la información requieren de una serie de habilidades para reconocer una necesidad específica y ser capaz de atenderla, es decir, de buscar información, seleccionarla, evaluarla y utilizarla en forma efectiva. En este sentido, uno de los propósitos fundamentales de la educación básica –enunciado en los planes y programas de estudio vigentes– consiste en desarrollar las habilidades de búsqueda y selección de información para posibilitar que los alumnos aprendan de manera permanente y autónoma. Por esto es necesario poner en marcha acciones ejecutadas desde el aula y la escuela en el contexto de la vida, amén de diseñar secuencias de actividades didácticas en las que se promuevan las habilidades de búsqueda y selección de información.

Propósitos del cuaderno

El Taller General de Actualización 2003-2004 “*El desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información*” proporcionó a maestros y maestras un espacio para la reflexión, a fin de promover procesos de actualización permanente, así como para identificar la relevancia de desarrollar habilidades intelectuales en los alumnos. Los docentes, organizados en sus respectivos centros escolares, establecieron acuerdos y compromisos con el fin de poner en práctica una serie de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información.

Este cuaderno fue elaborado con la intención de contribuir con los colectivos escolares para que continúen intercambiando, de manera colegiada, experiencias

y diseñando estrategias didácticas encaminadas al desarrollo permanente de las habilidades de indagación de sus alumnos.

Los propósitos perseguidos son que el colectivo docente:

- Intercambie experiencias respecto de su práctica educativa y de las acciones emprendidas a partir del plan de acción, producto del Taller General de Actualización (TGA) 2003-2004.
- Diseñe y evalúe estrategias didácticas colegiadas, con secuencias de actividades que además de favorecer el proceso de información y el conocimiento de diferentes recursos informativos y el aprovechamiento que se pueda hacer de ellos, refuercen la propuesta del TGA.
- Continúe su trayecto formativo.

Organización

Este cuaderno está organizado mediante estrategias que contienen actividades a desarrollarse en dos momentos: *Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*.

Desde el colectivo docente

Estas actividades están diseñadas con el fin de propiciar la reflexión, análisis e intercambio de experiencias que lleven al establecimiento de acuerdos y compromisos que permitan profundizar en el tema de la búsqueda y selección de información y, con ello se establezcan acciones en el aula y en la escuela.

Se ofrecen, asimismo, orientaciones y sugerencias para que los docentes, de manera vivencial, analicen y diseñen estrategias didácticas con la flexibilidad suficiente para que cada maestro realice las adecuaciones pertinentes de acuerdo con las características y condiciones del grupo escolar que atiende.

Este momento se inicia con el intercambio de experiencias sobre la puesta en práctica de las actividades planeadas; se analizan los datos obtenidos en la sección *Recuperando la experiencia* y, también, las incidencias y sugerencias para mejorar la práctica en el aulas.

Su estructura consta de un título, un subtítulo –en el que va implícito el propósito–, lista de materiales, actividades y sugerencias e información en recuadros y anexos.

El tiempo estimado para el desarrollo de las actividades es de dos horas, aunque los colectivos tienen la libertad de organizarse según sus intereses, tiempo y prioridades

Desde el aula

Contiene las actividades que el docente planeó y/o adecuó para poner en práctica con los alumnos, encaminadas hacia el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información y, a la vez, al logro de los propósitos educativos de la escuela primaria.

Contiene también una sección *Recuperando la experiencia* en la que se presentan cuestionamientos como guía para registrar aspectos relacionados con el desempeño de los alumnos y del docente durante el desarrollo de las actividades.

Dicho momento se estructura con el propósito y las orientaciones para adecuar la secuencia de actividades didácticas sugeridas o para su diseño, e incluye información y/o sugerencias en recuadros y anexos sobre asuntos que no es necesario destacar en el texto mismo, pero que sí favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias didácticas están diseñadas para trabajarse en el orden que el colectivo considere conveniente; aunque se recomienda dar inicio con la

primera, en la que se pretende recuperar la experiencia y presenta pautas para la reflexión sobre lo realizado a partir de los planes de acción y del proyecto escolar impulsados desde el TGA.

Solamente cuando las condiciones no permitan que el colectivo docente se reúna, los maestros estarán en posibilidades de organizarse por ciclos o abordar en forma directa las secuencias de actividades *Desde el aula* con aquellas adecuaciones que consideren pertinentes.

Es recomendable aprovechar cualquier momento, además de las reuniones del colectivo docente, para compartir y recuperar las experiencias vividas que permitan hacer propuestas de mejora o crear nuevas opciones con el objetivo de llevarlas a la práctica.

Recomendaciones

La experiencia de los colectivos docentes respecto del trabajo en Taller como modalidad didáctica representa un gran avance para reflexionar acerca de las actividades que los docentes desarrollan diariamente en el aula y en la escuela; es también un factor clave para la mejora del desempeño profesional por lo que, además de tomar en cuenta la metodología de taller, se recomienda:

- Elaborar un registro sobre el curso de las actividades desarrolladas en el aula y sobre lo más sobresaliente de los trabajos realizados en el colectivo escolar, considerando aquellos aspectos relacionados con los logros y dificultades. Para llevar el registro de las actividades con los alumnos se sugiere que cada maestro y maestra destine una libreta de apuntes que denominen Diario pedagógico y, para anotar lo referente a los trabajos del colectivo docente, otra, con el título Diario pedagógico del colectivo escolar.

Es importante crear las condiciones básicas para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos tanto en el aula como en la escuela.

Para trabajar las diferentes actividades que se proponen en este cuaderno se sugiere que los maestros y maestras:

- Generen un ambiente propicio para el trabajo colaborativo con sus alumnos y alumnas.
- Estimulen en sus alumnos la participación activa en la construcción de sus conocimientos, evitando así cualquier forma de discriminación en el aula.
- Establezcan diferentes maneras de organizar las tareas escolares, de acuerdo con las condiciones del grupo y las actividades a realizar, con el fin de propiciar la interacción y colaboración entre sus alumnos ya sea por parejas, equipos o en colectivo mediante el empleo de diferentes técnicas de enseñanza.
- Aprovechen cualquier situación, interés por algún tema específico, noticia más relevante, un suceso o fenómeno meteorológico, para propiciar el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información.

- Permitan que sus alumnos participen en la organización y evaluación de ciertas actividades escolares, como proyectos, investigaciones o cualquier otra que consideren pertinente.
- Propicien el conocimiento de diferentes recursos informativos y su aprovechamiento en las diversas asignaturas o áreas del conocimiento.
- Estimulen la participación del personal de la escuela y la de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos mediante acciones diversas como: acompañarlos a lugares en que puedan recabar información, en la realización de investigaciones de campo y documental, entre otras.



Fichas

de actividades

Sigamos el proceso de informarse

Si la aplicación del proceso de informarse ha tenido como resultado un verdadero aprendizaje, la nueva información se integrará a los esquemas de conocimiento ya existentes y podrá ser aplicada a nuevas situaciones que así lo requieran.

GAZPIO Y ÁLVAREZ

En la búsqueda y selección de información

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Guía de TGA 2003-2004
- Diario pedagógico
- Hojas de papel bond extendido, marcadores

ACTIVIDADES

1. Recuperen su plan de acción para revisar los avances que han logrado hasta el momento en el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información y reflexionen respecto de cómo les apoyará este cuaderno de estrategias.
2. Realicen una lectura comentada¹ de la presentación, introducción y propósitos del presente cuaderno.
3. De ser posible, ingresen a Internet, de lo contrario apóyense en la experiencia.
4. Consulten las opciones que en materia de actualización docente se ofrecen en la red. No olvide consultar la página del Pronap.
5. Anoten en una lámina el proceso de informarse localizado en la actividad 16 de la primera sesión de la guía del TGA 2003-2004.
6. Relacionen los momentos de la consulta efectuada con las etapas del proceso de informarse.

¹ La lectura comentada se realiza en forma grupal, por turnos, y se formulan comentarios durante y después de la lectura. SEP, *Libro para el maestro. Español. Tercer grado*, México, 1993, p. 14.

7. Intercambien experiencias sobre las actividades de consulta realizadas y la relación con el proceso de informarse sugerido y luego comenten:

- ¿A qué dificultades se enfrentaron?
- ¿Cómo las resolvieron?

8. Con base en lo realizado y las dificultades que enfrentaron, realicen las adecuaciones pertinentes de las actividades relacionadas con la búsqueda de información en internet para realizarlas con los alumnos.

Tomen en cuenta la claridad en las instrucciones, el grado que atienden y los recursos con que cuentan.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las y los alumnos vivencien el proceso de informarse desarrollando el tema el internet mediante el uso de diferentes recursos informativos.

ACTIVIDADES

1. Inicien la actividad comentando acerca de las diferentes formas en que es posible obtener información: radio, prensa, teléfono, televisión... tal vez los alumnos hagan comentarios sobre la red de computadoras para compartir información (internet).

De ser así, aprovechen la situación para introducirlos al tema, de lo contrario, pueden inducirlos con alguna noticia, ilustración u otro medio que crean conveniente.

2. Para explorar los conocimientos que sus alumnos poseen sobre el tema, pueden hacer preguntas como las siguientes:

- ¿Qué saben acerca de la red o internet?
- ¿Quién la ha utilizado?
- ¿Para qué nos sirve?

- ¿Quién posee correo electrónico (*e-mail*)?
 - ¿Se han comunicado con otras personas utilizando este medio (*chatear*)?
3. Inviten a los alumnos y alumnas a investigar de manera individual o por equipos, respecto del internet; sugieran diferentes recursos informativos como: bibliotecas, enciclopedias, revistas o, establecimientos que presten el servicio de internet, en la misma web.
 4. Organicen foros o plenarios, al finalizar la investigación –que puede durar más de un día–, en los cuales se presente y analice la información recabada
 5. Pueden concluir la actividad poniendo énfasis sobre la importancia de hacer un uso crítico y eficiente de la información.

A fin de que la información y el proceso de informarse tengan significado para el alumno, planeen una visita guiada a un café-internet, tele-aula del sistema de Telesecundarias o a algún sitio virtual de su comunidad.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

No olviden registrar en su diario pedagógico el proceso vivido durante el desarrollo de las actividades de la estrategia planeada. Consideren las siguientes preguntas para hacer sus anotaciones.

- ¿Cómo reaccionaron los alumnos y alumnas con el tema de la red internet?
- ¿Seleccionaron los participantes la información pertinente?
- ¿A qué fuentes de información recurrieron los niños y niñas para investigar el tema?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos encontrados en el desarrollo de las actividades?

Si con estrategias buscamos, con *inteligencia* seleccionamos

El mejoramiento del modo en que accedemos, comprendemos y utilizamos la información tiene mucho que ver con el dominio de otras competencias fundamentales como las competencias de lectura y escritura.

GAZPIO Y ÁLVAREZ

Habilidades que facilitan la comprensión de textos

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Guía de TGA 2003-2004
- Diario pedagógico
- Libro del alumno de Español, cuarto grado

ACTIVIDADES

1. Comenten las actividades realizadas *Desde el aula*. Se pueden apoyar en las preguntas de la sección *Recuperando la experiencia*, de la estrategia que abordaron.
2. Compartan, en parejas, sus experiencias acerca de las estrategias didácticas que han utilizado para favorecer la comprensión de textos en relación con:
 - Localización de ideas principales
 - Identificación de campos semánticos
 - Ubicación de palabras clave
3. Socialicen, en plenaria, sus experiencias y discutan acerca de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información para identificar las ideas principales de un texto; después de ello, registren las conclusiones en su diario pedagógico.
4. Reúnanse por ciclos y aborden la lección 18 del libro de Español, actividades, cuarto grado, páginas 112 a 115, seleccionando las ideas principales del texto. Tomen en cuenta la información del recuadro que está al final de esta sección.

5. Compartan con los compañeros de ciclo la información seleccionada y comenten cómo sus saberes previos, sus intereses personales y el análisis de la información que tenían, influyeron para seleccionarla; intercambien experiencias.
6. Discutan acerca de esta actividad, de la pertinencia de trabajarla con las y los alumnos, el momento más oportuno para ello y las preguntas que ustedes les harán para activar los conocimientos previos.
7. Analicen, en plenaria, las preguntas de la sección *Recuperando la experiencia* para comentarlas en la siguiente reunión.

Es importante identificar ideas principales para facilitar la comprensión, pero cuidando de retomar el texto completo; si parten del principio que todo proceso cognitivo es interactivo, se establecen sentidos de relación de algunos elementos centrales con los de trasfondo, porque se requieren puntos de referencia.

Si se seleccionan algunas ideas centrales sin retomar el fondo, se perderían los puntos de apoyo o de sentido y surgirían las interrogantes ¿Cómo podemos verbalizar de diferentes maneras? ¿Cómo establecer construcciones más cercanas al alumno en función de sus esquemas y del desarrollo de sus habilidades? Los contextos son muy importantes en el proceso de comprensión.

DEL ROSAL, Gerardo, *Entrevista en la especialidad de Enseñanza de las prácticas discursivas escolares*, UPD-BUAP, México, 2003.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las y los alumnos localicen las ideas principales de un texto mediante el desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información, utilizando los materiales educativos pertinentes.

ACTIVIDADES

1. Pongan en práctica las actividades que vivenciaron desde el colectivo docente para trabajarlas con las y los alumnos.
2. Observen con atención a sus alumnos en el desarrollo de estas actividades, a fin de que estén en actitud de proporcionar los niveles de ayuda que las niñas y los niños demanden.
3. Organicen otras actividades usando textos de los libros del alumno, de las bibliotecas de aula, o del Rincón de lectura.
4. Registren las dificultades que enfrentaron los alumnos.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Cuál fue su experiencia en el desarrollo de esta sesión?
- ¿Cómo fue la participación de las alumnas y los alumnos?
- ¿Qué dificultades enfrentaron al poner en práctica esta actividad?
- ¿Qué otras actividades establecieron utilizando los materiales educativos?

Libros sugeridos de las bibliotecas de aula

- *¿Qué sabes sobre delfines?*
- *La selva*
- *Los derrumbes*
- *Deportes con pelota*
- *El mundo está lleno de bebés*
- *Los cuentos de mis hijos*
- *Los porqués de nuestro mundo*

¿Cuál me sirve más?

El que tiene la costumbre de explorar en su entorno, multiplica las ocasiones de informarse y estará, por consiguiente, mejor preparado para hacer frente a circunstancias imprevistas.

MARTA SCHALOM

Uso y aprovechamiento de los recursos informativos

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libros para el maestro y el alumno
- Diario pedagógico
- Hojas de papel bond, marcadores

ACTIVIDADES

1. Compartan sus experiencias acerca del desarrollo de las actividades de la estrategia anterior.
 - Presión sanguínea
 - Presión presupuestaria
2. Identifiquen, por equipos, los recursos informativos en los que pueden encontrar datos sobre:
 - Presión social
 - Presión tectónica
 - Presión laboral del director de la escuela
 - Presión atmosférica
3. Anoten las características de los recursos informativos identificados en la actividad anterior de acuerdo con el tipo, contenido, organización y elementos de ayuda para localizar la información que contienen.

4. En colectivo, compartan sus producciones. Compárenlas luego con la información que contiene el Anexo número 2.
5. Discutan sobre la importancia de promover en los alumnos y las alumnas el conocimiento y uso eficiente de diferentes recursos informativos.
6. Hagan las adecuaciones necesarias a la secuencia de actividades didácticas sugeridas desde el aula para que las desarrollen con los alumnos, organizados por ciclos, y de acuerdo con las particularidades del grupo que atienden.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las y los alumnos identifiquen y utilicen diferentes recursos informativos de acuerdo con la necesidad específica de información que requieran en tareas escolares o de la vida diaria.

ACTIVIDADES

1. Pueden iniciar comentando a sus alumnos y alumnas respecto de los diferentes recursos que utilizan los modernos detectives para obtener información que los conduzca a identificar a los culpables de actos ilícitos aparentemente “perfectos”.

Mencionen cómo un cabello, lodo, un grano de polen, residuos de alimentos, trozos de tela les proporcionan a esos investigadores valiosa información en sus indagaciones.

2. Planeen una dramatización sobre la “aparición misteriosa”, en la puerta posterior

de la escuela, de una maleta, que al no ser reclamada, obliga a organizar una investigación para localizar al propietario y hacer entrega de la misma.

Pueden utilizar como pistas: trozos de tela, envolturas de golosinas, tierra y restos de alimentos (fruta, fritanga, verdura...) que provengan de un lugar o región diferente; por ejemplo tierra ferrosa (cerro del mercado), un metal oxidado por exposición al agua salada, una guayabera, restos de una torta “ahogada” típica de la ciudad de Guadalajara, un llavero....

3. Organicen al grupo para investigar acerca de las características (físicas y químicas), procedencia, comercialización, uso común, etc. de cada una de los objetos contenidos en la maleta.

Sugieran diferentes fuentes de información y áreas o asignaturas en que se pueda encontrar la información correspondiente sobre los objetos encontrados.

Pueden utilizar esta actividad para abordar diferentes temas del programa escolar (incluida la promoción de valores).

4. Reúnan y analicen la información obtenida; después, inviten a los alumnos para que construyan hipótesis sobre la procedencia y el origen de los objetos encontrados en el interior de la maleta
5. Inviten a los alumnos, mediante cuestionamientos, para que realicen deducciones respecto de la identidad y lugar de residencia del propietario. Pueden aprovechar este momento para profundizar sobre algún tema del programa educativo.
6. Evalúen el desarrollo de las actividades realizadas.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué actitudes mostraron los niños y las niñas al inicio, desarrollo y conclusión de las actividades?
- ¿Lograron motivar a los alumnos y alumnas para que buscaran la información requerida?
- ¿Qué dificultades enfrentó el grupo para localizar y utilizar los recursos informativos con que contaban?
- ¿Qué tipo de herramientas o apoyos emplearon para optimizar el uso de los recursos informativos consultados?

Quien busca, *encuentra*

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado.

CÉSAR COLL

Aplicación de los distintos tipos de información

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libros para el maestro de Español de 1° a 4° grados
- Ficheros de español de 1° a 6° grados
- Libros para el maestro Ciencias Naturales 3° a 6° grados
- Paquete del Curso Nacional de Actualización La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria

ACTIVIDADES

1. Compartan sus experiencias respecto de la secuencia anterior de actividades y planteen las adecuaciones que sugieran al respecto.
2. Hagan una lectura comentada del texto de Ana María Kaufman y María Elena Rodríguez “*Hacia una tipología de los textos*”, en el libro de lecturas del Curso Nacional de Actualización *La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria*.
3. Elaboren un esquema en el que resalten la función y trama de los temas, poniendo en práctica sus habilidades para la búsqueda y selección de información.
4. Analicen, de acuerdo con el grado que atienden, los planteamientos de los materiales educativos en los apartados que se señalan a continuación:
 - Maestros de 1° y 2° grados, el tema *Tiempos de escribir*, en el libro para el maestro, de Español de 1° pp. 13 y 14 y en el de 2° grado p. 13; en este apartado es importante que los docentes valoren

la importancia de conocer sobre el *Taller de escritores* y compartan propuestas didácticas para su tratamiento.

- Los maestros de 3^{er} grado, el proceso para la elaboración de un folleto sugerido en la lección 15 del libro para el maestro de Español pp. 179 y 180; asimismo, en la ficha Núm. 59 del fichero de Español.
- Los maestros de 4^o grado, la ficha didáctica 57 *Descubrir y describir*.
- Los maestros de 5^o y 6^o grado, revisen los libros para el maestro de Ciencias

Naturales pp. 52 y 53. y pp. 46 a 48 respectivamente.

5. En plenaria, compartan las sugerencias didácticas que se analizaron en los materiales revisados en relación con la búsqueda y selección de información.
6. Registren sus conclusiones en el diario pedagógico.
7. Realicen las adecuaciones a las actividades *Desde el aula*, para trabajarlas con sus alumnos y alumnas.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las y los alumnos desarrollen habilidades de búsqueda y selección de información mediante la consulta y producción de diferentes tipos de texto.

ACTIVIDADES

1. Organicen a los alumnos por equipos, para que investiguen un tema de interés general (videojuegos, películas, viajes espaciales, etcétera.) y lo presenten por escrito utilizando diversos tipos de textos: artículo periodístico, cuento, leyenda, poesía, ensayo... No olviden promover el uso de la biblioteca escolar.
2. Inviten a los alumnos a comentar sobre la forma en que identificaron las ideas principales; profundicen respecto de algunas estrategias y/o actividades que puedan facilitar el rescate de la información relevante.

3. Pidan a los alumnos que den a conocer sus producciones mediante el periódico mural, un folleto, cartel o cualquier otro medio, ya sea en la comunidad o en la escuela.
4. Registren los resultados obtenidos. Tomen en cuenta las sugerencias de la sección *Recuperando la experiencia*.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Registren en su diario pedagógico los sucesos más relevantes ocurridos durante el desarrollo de las actividades:

- Las actitudes manifestadas por sus alumnos y alumnas.
- Aceptación o rechazo hacia dichas actividades
- Grado en que se lograron los propósitos de la secuencia de actividades

Todos para uno y uno para todos

La búsqueda y selección de información y la transversalidad

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libros para el maestro y alumnos
- Ficheros de actividades didácticas
- Diario pedagógico
- Revistas
- Tarjetas de cartulinas (20 x 14 cm aprox.)

ACTIVIDADES

1. Compartan sus experiencias acerca de la actividad anterior.
2. En forma individual, construyan un calendario empleando doce cartulinas por participante y:
 - Anoten las fechas más significativas de su familia.
 - Incluyan las que se celebran en su comunidad, estado y país.
 - Agreguen las de los acontecimientos mundiales más importantes de los últimos cien años.
 - Incluyan un pensamiento, poema, receta, chiste... en el reverso de cada hoja.
3. Agreguen fechas, marcadas con diferente color, sobre mejores y peores acontecimientos que podrían ocurrir en los próximos cien años.
4. Escojan, para adornar su calendario, la figura de algún animal e indaguen sus características, las del medio en que habitan y su clasificación dentro del reino animal.
3. Compartan, en plenaria, sus producciones e identifiquen los temas que se podrían abordar y/o profundizar de acuerdo con las prioridades que se tengan.
4. Seleccionen, organizados por ciclo, temas acordes con el programa escolar, de las diferentes asignaturas en relación con una

o varias actividades del calendario que construyeron.

5. Adapten las actividades o incluyan otras que consideren pertinentes para desarrollar en el grupo que atienden. Observen que la secuencia de actividades puede ser ajustada para abordar contenidos programáticos de todas las asignaturas utilizando la búsqueda y selección de información como tema transversal o eje vertebrador.

En el Anexo 2 pueden encontrar información sobre los aspectos a considerar para la planeación de una secuencia de

actividades didácticas mediante un tema transversal.

6. Tomen en cuenta que una variante de las actividades del calendario es utilizar ilustraciones de animales o paisajes para cada uno de los meses del calendario y en el reverso utilizar bloques de historietas o postales, por ejemplo, que provoquen en los niños y las niñas la idea del tiempo. Aprovechen todas estas actividades para promover la búsqueda de información.
7. Consideren que para este tipo de secuencias didácticas se podrían requerir de varias sesiones de trabajo.

En ningún modo (el currículo) puede verse compartimentado en áreas aisladas, o desarrollado en unidades didácticas escasamente relacionadas entre sí. La parcelación de los conocimientos dificulta el establecimiento de conexiones entre los mismos, que son los que hacen nacer nuevas ideas.

MORENO, Monserrat, *Los temas transversales: una enseñanza mirando hacia delante*, México, Santillana, 1998.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las y los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades intelectuales mediante el tratamiento transversal de las habilidades de búsqueda y selección de información en todas las asignaturas.

ACTIVIDADES

1. Establezcan la secuencia de actividades que adaptaron desde el colectivo docente.
2. Fomenten el uso de diversas fuentes de información en las actividades que así lo requieran

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Lograron desarrollar los temas previstos?
- ¿Encontraron interés por realizar las actividades planteadas?
- ¿Qué ventajas encontraron al aplicar temas transversales?
- ¿Qué dificultades se presentaron en el desarrollo de las actividades planeadas?

Una imagen dice más que mil palabras

La información gráfica en el aprendizaje escolar

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Diario pedagógico
- Libros para el maestro
- Libros para el alumno

ACTIVIDADES

1. Comenten acerca de las experiencias que obtuvieron en el aula durante el desarrollo de las actividades revisadas en la sesión anterior.
 2. Expresen sus opiniones acerca de lo que les sugiere el título de esta ficha didáctica y sobre lo que significa *representación gráfica*.

Anoten sus conclusiones en el diario pedagógico. (ver Anexo 3).
 3. Elijan, integrados en equipo, un gráfico del capítulo uno del libro para el alumno, Ciencias Naturales y Desarrollo Humano Sexto Grado e identifiquen la función o finalidad que éstos tienen:
- ¿Qué tipos de gráficos son?
 - ¿Contienen detalles que no aparecen en el texto?
 - ¿Repiten la información del texto?
 - ¿Repiten y añade información?
 - ¿Resumen una parte del texto?
 - ¿Aparecen dos o más gráficos seguidos en los que se puedan establecer comparaciones?

La información gráfica puede tener distintas funciones o finalidades. Los gráficos pueden ser utilizados para captar la atención del sujeto, introducir un tema, presentar datos, simplificar información compleja, ilustrar conceptos abstractos expresando relaciones espaciales, temporales y funcionales así como facilitar la comprensión y aprendizaje de información.

POSTIGO, Yolanda y Juan Ignacio Pozo, “Hacia una nueva alfabetización: El aprendizaje de información gráfica” en *El aprendizaje estratégico*, Pozo y Monereo.

4. Elijan un escenario que les permita ingresar a los bloques del libro de Ciencias Naturales cuarto grado y:
 - Describan la información ya sea verbal o explícita que contiene, es decir, nombres, número y tipo de los elementos presentes.
 - Decodifiquen las relaciones espaciales implícitas entre los elementos de la ilustración, mediante la interpretación de signos y símbolos (escalas, coordenadas, escalas, relieve, etc.). A partir de este análisis y del planteamiento de conjeturas e inferencias, elaboren una nueva representación del espacio con la información implícita.
5. Expongan, en plenaria, los productos de las dos actividades anteriores y discutan sobre:
 - La importancia de saber emplear los gráficos según la necesidad o finalidad requerida
 - Los aspectos relacionados con la interpretación de la información explícita e implícita contenida en los gráficos.
6. Anoten sus conclusiones.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las y los alumnos obtengan información explícita e implícita contenida en diversos gráficos.

ACTIVIDADES

1. Utilicen un gráfico que contenga elementos naturales y culturales.
2. Pidan a sus alumnos que lo describan y que indiquen, además, tipo y cantidad de elementos que se encuentran allí, nombres de objetos o elementos, acciones que se observen, fenómenos meteorológicos, ubicación, etcétera.
3. Soliciten a sus estudiantes que localicen e interpreten los signos y símbolos que encuentren como: escalas, señales de tránsito, puntos cardinales, vías de comunicación, capitales, etcétera.
4. Hagan preguntas para que, con la información obtenida hasta este momento, inferan: actividades económicas, grado de desarrollo, causas, consecuencias, ambiente social y tipo de alimentación, entre otros.
5. Presenten la información por escrito.
6. Observen con atención las reacciones de sus alumnos para que identifiquen las dificultades que ellos enfrentan.
7. Registren en su diario pedagógico sus observaciones con el fin de considerarlas en futuras planeaciones.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿El gráfico les llamó la atención?
- ¿Lograron establecer relaciones entre los elementos del gráfico?
- ¿Realizaron las inferencias de acuerdo con la información del gráfico?
- ¿Qué dificultades identificaron durante el desarrollo de las actividades?

Del salón de clases a la tiendita

Aprovechar los diversos lugares de la localidad para integrar diferentes contenidos

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libros para el maestro de primero a sexto grados
- Plan y programas de estudio. Educación Primaria
- Libros para el alumno de primero a sexto grados
- Ficheros de Español y Matemáticas

ACTIVIDADES

1. Intercambien experiencias sobre la actividad anterior y acerca de la forma en que han integrado diferentes contenidos en un tema escolar, así como las ventajas que esto les ha proporcionado.
2. Lean los contenidos del programa de segundo grado que se presentan a continuación, y, organizados en equipos, comenten a qué asignatura corresponden y de qué forma podrían integrarlos para aplicarlos en el grupo:
 - Regular/controlar las acciones propias y de otros: solicitar atención, preguntar.
 - Realizar descripciones de lugares.
 - Letreros: ubicación, propósito y mensaje de los mismos.
 - Tipo de información en anuncios, etiquetas y letreros.
 - Números de tres cifras.
 - Importancia de la alimentación.
 - Alimentos de origen tanto agrícola como ganadero.
 - Tipos de alimento: naturales, procesados, industrializados.
 - Ventajas de los alimentos naturales.
 - El nombre de la localidad. Investigación acerca de su origen y significados.
 - Reconocimiento de los puntos de referencia. Edificios, árboles, tiendas, parques, calles, letreros, etcétera.

3. Discutan sobre la manera en que se facilita la planeación por temas transversales para trabajar diferentes contenidos de diversas asignaturas, en forma integral.
4. Revisen, en grupo, el apartado *Desde el aula* y elaboren el guión de la visita al establecimiento comercial (tiendita, papelería...), cuidando el abordaje de los contenidos analizados.
5. Realicen las adecuaciones que consideren pertinentes para aplicarlas en el grupo que tienen a su cargo.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que las alumnas y los alumnos desarrollen habilidades de búsqueda y selección de información, a través de actividades cotidianas.

ACTIVIDADES

1. Explore con las alumnas y los alumnos los establecimientos comerciales cercanos a la escuela e indaguen sobre los mismos. Pueden apoyarse en las siguientes preguntas:
 - ¿Conocen la fecha de su fundación, origen del nombre?
 - ¿Qué productos se ofrecen?
 - ¿A qué distancia aproximada se encuentran de la escuela, y unos de otros?
 - ¿Qué medios utilizan para medir los productos?
- ¿Cuál establecimiento les gustaría visitar en grupo?
2. Seleccionen el establecimiento y planeen una visita.
3. Utilicen el guión elaborado en la sección *Desde el colectivo docente*.
4. Realicen la visita al establecimiento que seleccionaron.
5. Recuperen, en el grupo, la información obtenida y seleccionen aquella que sea relevante.

6. Soliciten a las y los alumnos que elaboren una descripción del lugar.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Cuál fue la actitud de los alumnos y alumnas en relación con los contenidos abordados?
- ¿Regularon su participación en la visita realizada?
- ¿Preguntaron acerca de las diferentes formas de medir?
- ¿Seleccionaron la información más relevante?
- ¿Por qué este tipo de actividades propician aprendizajes significativos?

Un alto en el camino... *para seguir buscando*

Generalmente, cuando se trata el tema de evaluación, se piensa en instrumentos para dar cuenta de los avances sobre los conocimientos adquiridos; no siempre se concibe como un indicador respecto del desarrollo de procesos que involucran el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, así como las actitudes.

En este sentido, y con la finalidad de valorar qué tanto este material ha contribuido en su práctica educativa, especialmente en la promoción del desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información, les invitamos a compartir sus experiencias. Tomen como referencia, para sus reflexiones, los siguientes aspectos:

- ¿Qué dificultades se presentaron para dar cumplimiento a los acuerdos y compromisos establecidos desde el colectivo docente?
- ¿Qué tan pertinentes les resultaron las estrategias didácticas sugeridas en este cuaderno?
- ¿Cuáles fueron las dificultades en el diseño y adecuaciones de las estrategias didácticas?
- ¿Lograron que sus alumnos adquirieran mayor competencia en la búsqueda y selección de información? ¿De qué manera se dan cuenta de los logros obtenidos?
- ¿Cuáles han sido los beneficios o dificultades al trabajar en el colectivo docente?
- ¿De qué manera contribuyó el diario pedagógico en su práctica educativa?

A partir de sus experiencias, hagan propuestas de mejora para continuar desarrollando acciones en beneficio de los alumnos.

Bibliografía

GAZPIO, D. y Marcela Álvarez, *Soportes en la biblioteca de hoy. Desarrollo de las habilidades de información*, Buenos Aires, CICCUS, 1999.

MÁRQUEZ, Ana María, *El desarrollo de macroestructuras en niños de primaria*, México, UNAM, 2002 (Tesis de maestría).

MORENO, Monserrat, *Los Temas transversales: Una enseñanza mirando hacia delante*, México, Santillana, 1998.

PALOS, J. (coord.), *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales*, México, Horsi, 2001.

POZO, Juan Ignacio, *La solución de problemas*, México, Santillana, 1998 (Aula XXI).

SEP, *El desarrollo de las habilidades de búsqueda y selección de información*, México, SEP, 2003 (Educación Primaria. Durango. TGA 2003-2004).

Anexo 1

Guía para el aprovechamiento de un recurso informativo

¿Qué recurso es?	Tipo (atlas, enciclopedia, diccionario) Soporte (papel, medios electrónicos)
¿Cuál es la información que encuentro en él?	Tipo de información (imágenes, texto, mapas, videos) Utilidad: <ul style="list-style-type: none">• ¿Responde a lo que necesito?• ¿Para qué otra situación podría servir? Limitaciones: <ul style="list-style-type: none">• en cuanto al tema• en cuanto a su actualidad• en cuanto a su tendencia
¿Cómo está organizada la información?	<ul style="list-style-type: none">• Estructura del documento• Contenido de las partes• Ordenamiento de los datos
¿Ofrece ayudas para localizar la información?	¿Tiene índices, tablas de contenido, referencias, buscadores, citas, etcétera?

Anexo 2

Pasos para la planeación de temas transversales

- Seleccionar los objetivos y contenidos del programa educativo
- Definir la relación que tendrán con las diferentes áreas o disciplinas
- Seleccionar los métodos, estrategias y técnicas que se van a utilizar (investigación, elaboración de murales, exposiciones de trabajo, debates, comentarios de películas, salidas a museos, etcétera).
- Definir los recursos
- Distribución de tiempos
- Diseño de actividades
- Evaluación

PALOS, J. Coord., *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales*, México, Horsi, 2001.

Anexo 3

Clasificación de la información gráfica por la naturaleza de su representacional (tipo de información y formato)

Una representación gráfica es algo compuesto de marcas sobre una superficie bidimensional de tal manera que las marcas conllevan significado a través de las propiedades de su disposición espacial en la superficie (tamaño, forma, densidad y distribución). El dispositivo espacial está diseñado para presentar algún referente, sea real, construido o imaginado. (Liben y Downs, 1992). Postigo y Pozo plantean la siguiente clasificación.

Tipo de gráfico	Relación que expresa	Ejemplo
Diagramas	Conceptual	Esquema
Gráficas	Numérica	Histograma
Mapas/planos/croquis	Espacial selectiva	Mapa geográfico
Ilustraciones	Espacial reproductiva	Fotografía

Coordinación editorial
Agustín Ignacio Pérez Allende

Editores
Federico Garza González
Francisco V. Ponce

Coordinación editorial
Martha Bolio Márquez

Corrección de estilo
Alicia Alarcón Armendáriz

Diseño gráfico
O. Diter Hernández Murillo
Leslie Vargas Rojano
Ileri Garduño Chávez

Formación electrónica
Ileri Garduño Chávez

El cuaderno de estrategias *Buscando y seleccionando información favorecemos aprendizajes. Cuaderno de estrategias para desarrollar las habilidades de búsqueda y selección de información* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25 000 ejemplares más sobrantes para reposición.